



**IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de
Ciencias Naturales
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias
Naturales de Salta
12 y 13 de Noviembre de 2009**



EL LABORATORIO: ESPACIO PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN LA EGB 2

Luna Daniel S. y López Leticia

Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Esc. Nº 4.321 - El Carril – CP 4421 – Salta -
Danielluna07@yahoo.es

Para lograr un aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales que nos permita alcanzar una alfabetización científica en nuestros alumnos, su enseñanza debe complementar el aula, el laboratorio y el campo.

Es decir que el docente de EGB 2 debe tener las competencias que permitan a los mismos extraer del entorno en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje las herramientas metodológicas que favorezcan la formación de una actitud científica de sus alumnos a través de las prácticas de laboratorio. Por ello el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta a través del Programa Integral para la Igualdad Educativa implementó un espacio de formación con el objeto de resignificar las prácticas de laboratorio en los docentes de EGB 2 para potenciar la formación científica de los estudiantes, contribuyendo a los procesos de formación docente permanente, mediante capacitación presencial, análisis, reflexión y acción, coherentes a las necesidades, posibilidades y convicciones institucionales.

El proyecto se desarrolló en tres etapas. La primera consistió en la capacitación de los docentes de la Educación General Básica de la escuela Nº 4321 “Pacheco de Melo” que permita desarrollar la capacidad para emplear las observaciones diarias como fuente de ideas en la planificación de actividades tendientes a promover los contenidos procedimentales.

En una segunda etapa los docentes implementaron prácticas de laboratorio con sus alumnos y en una tercera etapa se dio a conocer todas las producciones a través de una feria de ciencias. Mediante encuesta se determinó el grado de conocimiento de los docentes. El mismo fue la base para elaborar el curso de capacitación de carácter semipresencial con una duración de 100 horas reloj. En los encuentros presenciales se desarrollaron las actividades de intervención centradas en los siguientes ejes:

- Construcción de situación de enseñanza.
- Producción de materiales para la enseñanza y aprendizaje.
- Integración de recursos y tecnologías.

El 86 % de los docentes desconoce el material básico de laboratorio y su uso, reconociendo únicamente los embudos y los tubos de ensayos, el 65 % no establece las medidas de seguridad para evitar accidentes. El 50 % pudo inferir la técnica de lavado del material de vidrio.

La totalidad de los capacitandos desconoce las mediciones de volúmenes y no hace uso del microscopio.

Mediante simples observaciones se promovió en los capacitandos y estudiantes la curiosidad, el deseo por conocer, la actitud crítica, la cooperación en la tarea y la socialización del conocimiento.

Las actividades de laboratorio ofrecen múltiples ventajas y facilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. Al permitir la integración de contenidos, enriquecerlos y contextualizarlos dando significatividad al aprendizaje.

Resignificar la formación científica en nuestros docentes permitió efectivizar la misma en el aula a los fines de alcanzar la alfabetización científica.

La capacitación permitió además entablar la relación existente entre el “saber saber”, el “saber hacer” y el “saber actuar” en Ciencias.

Palabras clave: alfabetización, laboratorio, capacitación, ciencias